

6年 外国語活動指導案

<トピック>			
アルファベットで遊ぼう			
<ねらい>			
<ul style="list-style-type: none"> ○アルファベットの大文字に興味をもつ。 ○積極的にアルファベットの大文字を見つけて、読む。 ○アルファベットの読み方を聞いて、それがどの大文字かわかる。 			
<言語材料>			
<ul style="list-style-type: none"> ・ What's this ? ・ A～Zのアルファベットの大文字 			
<指導計画>			
時	本時のねらい	主な活動内容と観察のポイント(★)	○指導資料 ・教材
1	○アルファベットの文字の読み方を知り、アルファベットの読み方と大文字とを一致させようとする。	<ul style="list-style-type: none"> ①あいさつ ② Activity 絵の中からアルファベットの文字を見つけたら。 ③ Let's Sing ♪ The Alphabet Song ♪ ④ Let's Play 1 アルファベットカルタをする。 ⑤ Let's Listen 聞こえたアルファベットの文字や数字を順に線で結ぶ。(2つ) ⑥あいさつ ★アルファベットの大文字の読み方と文字を一致させようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ P.12,13 ○ 巻末アルファベットカード ○ CD ○ P.16
2	○アルファベットの大文字を見て、自らそれらを読もうとする。	<ul style="list-style-type: none"> ①あいさつ ② Let's Sing ♪ The Alphabet Song ♪ ③ Let's Listen 聞こえたアルファベットの文字や数字を順に線で結ぶ。(残り2つ) ④ Let's Play 1 左右を線で結び、アルファベットの文字を完成させる。 ⑤ Activity 身の回りのアルファベットを探し、文字を書き写す。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ P.20,21 ○ P.16
3			
4			

6年 外国語活動指導案

<トピック>			
いろいろな文字があることを知ろう			
<ねらい>			
<ul style="list-style-type: none"> ○世界の様々な文字に興味をもつ。 ○アルファベットの小文字を見て、その読み方を言ったり、その大文字と一致させる。 ○21～100の数の言い方に親しむ。 			
<言語材料>			
<ul style="list-style-type: none"> ・a～zのアルファベットの小文字 ・21～100の数 			
<指導計画>			
時	本時のねらい	主な活動内容と観察のポイント(★)	○指導資料 ・教材
1	○世界の様々な文字に興味をもち、アルファベットには大文字と小文字があることを知るとともに、21以上の数字を言ってみる。	①あいさつ ② Activity 動物がどのくらいいるか数える。 ③ Let's Sing ♪ Thirty, Forty..., One Hundred ♪ ④ Let's Listen 聞こえた数字のブロックに色を塗る。 ⑤小文字のアルファベットを知る。 ⑥あいさつ ★ 21以上の数を聞いて理解している。	○ P.30,31 ・巻末のアルファベットカード
2	○アルファベットの小文字に興味をもち、それらを認識する。	①あいさつ ② Let's Sing ♪ Thirty, Forty..., One Hundred ♪ ③小文字のアルファベットを復習する。 ④ Let's Play アルファベットの大文字と小文字を線で結ぶ。 ⑤大文字・小文字合わせアルファベットパズルをする。 ⑥あいさつ ★ゲームなどを通して、アルファベットの小文字と大文字を一致させている。	○ P.30,31 ○ P.31 発展的活動参照
3	○身の回りにあるアルファベットに興味をもち、アルファベットの大文字や小文字を書き写したり、紹介したりする。	①あいさつ ② Let's Sing ♪ Thirty, Forty..., One Hundred ♪ ③ Activity 1 町の絵の中からアルファベットの文字で書かれた表示を選んで書き写す。 ④ Activity 2 町の中あるいは身の回りから選んだ表示を紹介する。 ⑤あいさつ ★アルファベットを探したり、紹介しようとしていたりしている。	○ P.36,37

6年 外国語活動指導案

<トピック>			
友だちの誕生日を知ろう			
<ねらい>			
○世界と日本の祭りや行事に興味をもつ。 ○積極的に友だちに誕生日を尋ねたり，自分の誕生日を答えたりする。 ○英語で月の言い方や，誕生日の言い方に慣れ親しむ。			
<言語材料>			
・ When is your birthday? ・ My birthday is <u>月</u> . ・ January, February, ~ December ・ 1～31の序数			
<指導計画>			
時	本時のねらい	主な活動内容と観察のポイント(★)	○指導資料 ・教材
1	○日本の季節の行事や特徴を伝え，英語での月の言い方を知る。	①あいさつ ② Activity 絵と関係ある月を線で結ぶ。 ③ Let's Listen どの国で何月に行われる行事か考える。 ④ Let's Play キーワードゲームをする。 ⑤ Let's Chant ♪ Twelve Months ♪ ⑥あいさつ ★季節の行事に興味をもち，月の言い方を理解している。	○ P.42,43
2	○自分の誕生月を言う。	①あいさつ ② Let's Chant ♪ Twelve Months ♪ ③ Let's Play キーワードゲームをする。 ④ Let's Play ミッシングゲームをする。 ⑤ Activity 自分の誕生月と日付の言い方を知る。 ⑥あいさつ ★ Activity を通して自分の誕生月を言おうとしている。	○ P.46,47 ・ 月絵カード
3	○誕生日についてのまとまった話を聞いて，その概要を理解する。	①あいさつ ② Let's Chant ♪ Twelve Months ♪ ③ Let's Play ミッシングゲームをする。 ④ Let's Play ステレオゲームをする。 ⑤ Let's Listen CD を聞いて，名前の下に誕生日の番号を書く。 ⑥あいさつ ★ゲームなどを通して，誕生日についてのまとまった話を聞いて理解している。	○ P.50,51
4	○自分や相手の誕生日について尋ねたり，答えたりする。	①あいさつ ② Let's Chant ♪ Twelve Months ♪ ③ Activity 2 友だちに誕生日を聞いて，名前と誕生日を書く。 ④あいさつ ★自分の誕生日を言ったり，誕生日を尋ねたりしている。	○ P.52,53 ・ ビンゴゲーム

6年 外国語活動指導案

<トピック>			
できることを紹介しよう			
<ねらい>			
<ul style="list-style-type: none"> ○ Show and Tell で発表することに興味をもつ。 ○ 積極的に友だちに「できること」を尋ねたり，自分の「できること」や「できないこと」を答えたりする。 ○ 「できる」「できない」という表現に慣れ親しむ。 			
<言語材料>			
<ul style="list-style-type: none"> ・ I can 動作. play, make, sing, ride, swim など ・ Can you 動作. ・ Yes, I can./ No, I can't. 			
<指導計画>			
時	本時のねらい	主な活動内容と観察のポイント(★)	○指導資料 ・教材
1	○相手の話を積極的に聞き，何ができ，何ができないかを理解しようとする。	<ul style="list-style-type: none"> ① あいさつ ② Let's Listen 1 どの動物のことか聞いて番号を書く。 ③ Let's Listen 2 男の子・女の子それぞれができることに○をつける。 ④ Let's Chant ♪ I can swim. ♪ ⑤ あいさつ ★ CDなどを聞いて，できること・できないことを理解している。 	○指導資料 ・教材 ○ P.58,59
2	○どのようなことができるかを友だちに尋ねたり，答えたりする。	<ul style="list-style-type: none"> ① あいさつ ② Let's Chant ♪ I can swim. ♪ ③ Activity 1 ① CDを聞いてどの絵か選び，指で差す。 ④ Activity 1 ② 先生や友だちのジェスチャーを見て，何の動作かあてる。 ⑤ Activity 1 ③ 友だちにできることやできないことを聞いて，名前や○△を書く。 ⑥ あいさつ ★ Activityを通してできるかどうか質問したり答えたりしようとしている。 	○ P.62,63
3	○友だちと互いにどのようなことができるかを尋ねたり，答えたりする。	<ul style="list-style-type: none"> ① あいさつ ② Let's Chant ♪ I can swim. ♪ ③ HRT と ALT で質問したり答えたりするデモンストレーションをする。 ④ Activity 2 友だちにインタビューして，できると答えた友だちの名前を書く。 ⑤ Activity 自分ができることやできないことを絵などで描く。(次時の準備) ⑥ あいさつ ★ Activityを通してできるかどうか質問したり答えたりしようとしている。 	○ P.66,67
4	○自分ができることを発表したり，友だちのできることを理解したりする。	<ul style="list-style-type: none"> ① あいさつ ② Let's Chant ♪ I can swim. ♪ ③ Who am I?クイズをする。 ④ Activity できることやできないことを紹介し合う。 	○ P.68,69 ○ P.65 参照

	⑤あいさつ ★自分のできることを紹介したり、 友だちのできることを理解したり しようとしている。	
--	---	--

6年 外国語活動指導案

<トピック> 道案内をしよう			
<ねらい> ○英語で道案内することに興味をもつ。 ○積極的に道案内しようとする。 ○建物の名前や道案内の表現に慣れ親しむ。			
<言語材料> ・ Where is 建物 ? school, police box, bank, bookstore, flower shop, bus stop, hospital, post office など ・ Go straight. ・ Turn right / left.			
<指導計画>			
時	本時のねらい	主な活動内容と観察のポイント(★)	○指導資料 ・教材
1	○町中にある様々な建物などの言い方に興味をもち、理解しようとする。	①あいさつ ②建物などの言い方を知る。 ③ Let's Play 1 おはじきゲームをする。 ④ Let's Play 2 指さしゲームをする。 ⑤あいさつ ★建物などの言い方を聞いて、指さしなどをしようとしている。	○ P.74,75
2	○方向や動きを指示する表現を聞いて、理解する。	①あいさつ ② Let's Play Simon Says ゲームをする。 ③ Let's Listen 地図を見ながら CD を聞き、ボブたちがどこに着いたか表に書く。 ④ Let's Chant ♪ Where is the station ? ♪ ⑤ Let's Listen CD を聞いて、あいているところに入る絵カードを選ぶ。 ⑥あいさつ ★ Simon Says ゲームをしたり、CD を聞いたりして方向や動きを指示する表現を理解している。	○ P.78,79
3	○方向や動作を指示する表現を使って、相手に目的地を伝える。	①あいさつ ② Let's Chant ♪ Where is the station ? ♪ ③ Activity ペアで情報を伝え合いながら、相手の作った町を作る。 ④ Activity 1 グループで道案内する。 ⑤あいさつ ★方向や動作を指示する表現を使って相手に目的地を伝えている。	○ P.82,83
4	○実際に道案内したり、案内に従って目的地に行っ	①あいさつ ② Let's Chant	○ P.84,85

たりする。	♪ Where is the station ? ♪ ③ Activity ペアで情報を伝え合いながら、相手の作った町を作る。 ④ Activity 2 ペアで道案内する。 ⑤あいさつ ★方向や動作を指示する表現を使って相手に目的地を伝えたり、案内された場所へ行こうとしている。
-------	---

6年 外国語活動指導案

<トピック> 行ってみたい国を紹介しよう			
<ねらい> ○世界にはいろいろな英語が話されていることに興味をもつ。 ○自分の思いがはっきり伝わるようにスピーチしたり、積極的に友だちのスピーチを聞いたりしようとする。 ○理由を含めて、自分が行ってみたい国を発表する。			
<言語材料> ・ I want to go to <u>国</u> . Italy, Japan, China, Korea, Brazil など ・ Let's go.			
<指導計画>			
時	本時のねらい	主な活動内容と観察のポイント(★)	○指導資料 ・ 教材
1	○様々な英語があることを知る。	①あいさつ ② Let's Listen 1 4人の自己紹介からわかったことを書く。 ③ Let's Listen 2 CDを聞いて、番号や国名を書く。 ④ Let's Chant ♪ I want to go to Italy. ♪ ⑤あいさつ ★同じ英語でも様々な表現の仕方があることに気付いている。	○ P.90,91
2	○行きたい国やその理由についての言い方を聞き、概要を理解する。	①あいさつ ② Let's Chant ♪ I want to go to Italy. ♪ ③ Let's Listen 1 CDを聞き、カードを順に並べる。 ④ Let's Play ビンゴゲームをする。 ⑤ Let's Listen 2 CDを聞いて、健たちが行きたい国とその理由を線で結ぶ。 ⑥あいさつ ★行きたい国やその理由について聞き、大体を理解している。	○ P.94,95
3	○行きたい国を尋ねたり、尋ねられて答えたりする。	①あいさつ ② Let's Chant ♪ I want to go to Italy. ♪ ③ Let's Listen CDを聞いて、3人が言ったことを書く。 ④ Activity 1 自分の行きたい国やその理由と国旗を絵に描く。(次時の準備) ⑤あいさつ	○ P.98,99

		★行きたい国やその理由を尋ねられ、 答えようとしている。	
4	○行きたい国をその理由とともに発表したり、友だちの行きたい国やその理由を理解したりする。	①あいさつ ② Let's Chant ♪ I want to go to Italy. ♪ ③ Activity 1 前時に描いたものをもとにスピーチの練習をする。 ④ Activity 2 友だちのスピーチを聞いて、自分と同じ国へ行ってみたいと思っている友だちの人数を書く。 ⑤あいさつ ★行きたい国やその理由を発表したり、聞いたりしている。	○ P.100,101

6年 外国語活動指導案

<トピック> 自分の一日を紹介しよう			
<ねらい> ○世界には時差があることに興味をもつ。 ○積極的に自分の一日を紹介したり、友だちの一日を聞き取ったりしようとする。 ○自分の一日の生活を紹介する。			
<言語材料> ・ I 動作 at 時刻. get up, eat lunch, read a book, take a bath, go to bed, go home など ・ What time do you 動作?			
<指導計画>			
時	本時のねらい	主な活動内容と観察のポイント(★)	○指導資料 ・教材
1	○世界には時差があることを知り、英語での時刻の言い方を聞いて、何時かわかる。	①あいさつ ②時刻の言い方を思い出す。 ③ Let's Listen CDを聞いて、時計に短針を書く。 ③ Let's Play 1～60まで言えるか確かめる。 ④ Let's Listen CDを聞いて、時計に長針と短針を書く。 ⑤あいさつ ★時刻の言い方を理解し、時差があることにも気付いている。	○指導資料 ・教材 ○ P.106,107
2	○指導者の一日の生活を聞き、生活にかかわる表現に慣れる。	①あいさつ ② Activity 先生がどんな一日を過ごしているか聞き取る。 ③ Let's Play 1 おはじきゲームで動作に慣れる。 ④ Let's Play 2 ジェスチャーゲームをする。 ⑤ Let's Chant ♪ My Dialy Routine ♪ ⑥あいさつ ★一日の生活にかかわる表現に慣れている。	○ P.110,111
3	○自分の生活表を作る。	①あいさつ ② Activity 先生がどんな一日を過ごしているか聞き取り、復習する。 ③ Let's Chant ♪ My Dialy Routine ♪ ④ Activity 1	○ P.114,115

		自分の一日の生活を動作と時刻をつなげて書く。(次時の準備) ⑤あいさつ ★自分の一日の生活表を作っている。	
4	○生活表をもとに、自分の生活を紹介し合う。	①あいさつ ② Let's Chant ♪ My Dialy Routine ♪ ③ Activity 1 前時に描いたものをもとにスピーチの練習をする。 ④ Activity 2 友だちのスピーチを聞いて、わかったことを書く。 ⑤あいさつ ★自分の生活を発表したり、友だちの発表を聞いたりしている。	○ P.116,117

6年 外国語活動指導案

<トピック>			
オリジナルの劇をつくらう			
<ねらい>			
○世界の物語に興味をもつ。 ○積極的に英語を使ってオリジナルの劇をつくり、演じようとする。 ○まとまった英語の話を聞いて、内容を理解する。			
<言語材料>			
・ Please help me. ・ turnip, grandpa, grandma, pull, come, me, girl など			
<指導計画>			
時	本時のねらい	主な活動内容と観察のポイント(★)	○指導資料 ・教材
1	○世界には様々な物語があり、日本語になっているものでも外国から来た物語もあることに気付くとともに、世界の物語に興味をもつ。	①あいさつ ② Let's Listen 1 CD を聞いて、どの物語のことか考え番号を書く。 ③ Let's Listen 2 「大きなかぶ」の物語を聞く。 ④ Let's Chant ♪ Yo-heave-ho! ♪ ⑤あいさつ ★興味をもって物語を聞いている。	○ P.122,123
2	○物語の面白さを理解し、グループで登場人物を考え、オリジナルの物語をつくる。	①あいさつ ② Let's Chant ♪ Yo-heave-ho! ♪ ③ Let's Listen 3 CD を聞いて、登場する順に人物絵カードを置く。 ④ Let's Listen CD を聞いて、どの場面か番号を書く。 ⑤ Activity グループで登場人物を考え、物語をつくる。 ⑥あいさつ ★登場人物を考え、オリジナルの物語を作ろうとしている。	○ P.126,127
3	○グループでオリジナル物語の作成やその劇の練習を通して、様々な表現の仕方を工夫する。	①あいさつ ② Let's Chant ♪ Yo-heave-ho! ♪ ③ Activity 1 自分たちでセリフや動きを考え、演じる練習をする。	○ P.130,131

		④あいさつ ★セリフや演技方を考え、工夫している。	
4	○グループでオリジナルの劇を発表したり、他のグループの劇を見て、内容を理解する。	①あいさつ ② Let's Chant ♪ Yo-heave-ho! ♪ ③ Activity 1 グループで劇の練習をする。 ④ Activity 2 グループごとに劇を発表する。 ⑤あいさつ ★オリジナルの劇を発表したり、他のグループの劇を見たりしている。	○ P.132,133

6年 外国語活動指導案

<トピック> 将来の夢を紹介しよう			
<ねらい> ○様々な職業の言い方に興味をもつ。 ○積極的に自分の将来の夢について、理由を含めて紹介したり、友だちの夢を聞き取ったりする。 ○どのような職業に就きたいかを尋ねたり、答えたりする表現に慣れ親しむ。			
<言語材料> ・ What do you want to be ? ・ I want to be a 職業. teacher, doctor, driver, singer, nurse など			
<指導計画>			
時	本時のねらい	主な活動内容と観察のポイント(★)	○指導資料 ・教材
1	○様々な職業の言い方を知る。	①あいさつ ② Let's Listen CD を聞いて、どの人の自己紹介か考え、番号を書く。 ③ Let's Play ビンゴゲームをする。 ④カルタ取りゲームをする。 ⑤あいさつ ★ゲームを通して、職業の言い方に慣れている。	○ P.138,139
2	○将来つきたい職業について話されていることを聞き、概要を理解する。	①あいさつ ② Let's Play ビンゴゲームをする。 ③ Let's Listen CD を聞いて、3人が言ったことを書く。 ④ Let's Chant ♪ When I Grow Up ♪ ⑤ Let's Play チェンゲームをする。 ⑥あいさつ ★将来つきたい職業についての話を聞き、大体を理解している。	○ P.142,143
3	○将来つきたい職業について、尋ねたり答えたりする。	①あいさつ ② Let's Chant ♪ When I Grow Up ♪ ③ Let's Play チェンゲームをする。 ④ Activity 自分と同じ夢をもっている友だちをさがす。 ⑤ Activity 1	○ P.146,147

		将来つきたい職業のスピーチメモを作成する。(次時の準備) ⑥あいさつ ★将来つきたい職業について尋ねたり、答えたりしている。	
4	○スピーチメモをもとに、理由を含めて自分の夢を紹介する。	①あいさつ ② Let's Chant ♪ When I Grow Up ♪ ③ Activity 1 スピーチメモをもとに発表の練習をする。 ④ Activity 2 自分のスピーチを発表する。また、友だちのスピーチを聞き、名前や夢を書く。 ⑤あいさつ ★自分の夢を理由を含めて紹介している。	○ P.148,149