

4年 英語活動指導案

活動名：第1時 あいさつをしようⅣ

ねらい：あいさつに関する言葉に慣れたり、年齢の応答の表現に親しんだりする。

展開：

| 時間 | 子どもの活動 | 教師の支援 (含むALT) | 備考 |
|----|--|--|-----------------------|
| 1 | 1. あいさつをする。 | ○児童と一緒に大きな声で発音する。 | 座席表 |
| | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;"> T:Let's begin! S:OK! </div> | | |
| 4 | 2. <u>世界のあいさつを思い出して言ってみよう。</u> | ○3年生の時調べたものを思い出させる。 | |
| 5 | 3. 初めて会う人とのあいさつの仕方を 知る。 | ○児童と一緒に大きな声で発音する。 [A]発音の確認 | |
| | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;"> A: Hello, what's your name? B: My name is ○○. A: Nice to meet you. B: Nice to meet you, too! </div> | | |
| 15 | 4. ゴキブリゲームをする。 ＜ルール＞ ・初めて会う人とのあいさつを交わしながら、自己紹介する。 ・会話後じゃんけんをして人間を目指す。 ・人間になったら、教師と会話し、会話後ジャンケンに勝ったら「神様」になり、他の友達を助ける。 (神様ではない友達の相手になる) 神様はジャンケンで負けても神様。 | ★活動の状況を観察し、特に意欲的な児童がいれば記録しておく。 ○ゲームの説明をする。 ・会話後じゃんけんをして勝った人は Evolution Scale を1つ進める。(ゴキブリからヘビへ、ヘビからウサギなど) ・負けた人は今の位置から一つ下がる。(ゴキブリはそのまま) ・ジャンケン相手は同じ動物同士で行う。人間になるまで、ステップ3,4,5を繰り返す。 | タイマー |
| 5 | 5. 年齢の聞き方、答え方を知る。 | ○児童と一緒に大きな声で発音する。 [A]発音の確認 | |
| | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;"> A: How old are you? B: I'm ○○. How old are you? A: I'm ○○. </div> | | |
| 10 | 6. 「年齢ビンゴゲーム」をする。 ＜ルール＞ ・くじ引きで自分の年齢を決める。 ・用紙に好きな年齢(数字)を書き込む。 ・友達を会話し、友達の年齢があらかじめ書き込まれていたらチェックし、ビンゴを目指す。 | ○ゲームの説明をする。 [A]発音の確認 | ビンゴ用紙 くじ引き 筆記用具 |
| 5 | 7. 振り返りカードを記入する。 ①＜any questions＞ ②自己評価をする。 | ○他のあいさつの仕方に触れる。 ○振り返りカードに記入しながら児童の反応を確認する。 | |
| | 8. 授業の終わりの挨拶 | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;"> T:Let's finish! S:OK! </div> | |

○教師の活動

★観察ポイント

☆支援のポイント

[A] ALTの支援

4年 英語活動指導案

活動名：第2時 買い物ごっこをしよう①

ねらい：買い物をする際の言葉に触れる。

展開：

| 時間 | 子どもの活動 | 教師の支援 (含むALT) | 備考 |
|----|---|---|---------------|
| 1 | 1. 挨拶をする。 | | |
| | | T:Let's begin ! S:OK! | |
| 5 | 2. グループごとに分かれて、どんな物売るのかを決める。 ・八百屋 | ○今後の学習計画の説明をする。 ・お金は教師が準備する(一人10ドル)。 ☆細かいルールについては児童とともに考え決めていくようにする。 | |
| 6 | 3. 商品を画用紙に描く。 ・数も考える | ★班ごとの話し合いや活動において、誰が中心的な役割を果たしているのかを観察する。 | 画用紙 筆記用具 |
| 5 | 4. 各商品の値段を決める。 | [A] 英語にすると分からない品物名を、児童に説明する。 ★班ごとの協力の様子、及び作業の進み具合を観察する。 1ドル=100円として、大体の値段をめるようアドバイスする。 | |
| 6 | 5. 商品の名前を覚える。 ・班員全員が、店員として商品の前を英語で言えるようにする。 (apples bananas grapes strawberries oranges peach pineapples kiwi cherry) | [A] 正しい発音ができているかを、確かめるながら、机間巡視をする。 | |
| 10 | 6. 店員・客に分かれて練習をする(店での場面を劇化する)。 ・教師の劇化やALTの発音を参考にして、2人1組になり、実際に発音したり、動作化したりする。 | ○ALTと協力し、店での基本的な会話を劇化し、児童に例示する。 ☆とまどっている児童の支援に入る。 [A] 児童からの質問に答える。 ○各班の状況を把握する。 [A] 児童からの質問に答える。 | |
| | | A:Can I help you? B: Pencil please. A:Here you are. B:How much is it ? A:2 dollars. A:Thank you. | |
| 7 | < any questions > 買い物をする際、よく使う言葉 ・What is this? (これは何ですか?) It is ○○ (これは○○です)。 ・No thank you. (結構です) ・Just looking. (見てるだけ) ・Please reduce the price (安くして) | | |
| 4 | 7. 最終確認 (リハーサル) | | |
| 1 | 8. <u>色々な国の通貨の単位を知る</u> | ☆色々な国の通貨の単位の実物や写真などを提示する。 | 通貨の実物 写真など |
| 1 | 9. 終わりのあいさつをする。 | | |

○教師の活動 ★観察ポイント ☆支援のポイント [A] ALTの支援

4年 英語活動指導案

活動名：第3時 買い物ごっこをしよう!②

ねらい：買い物ごっこを通して、買い物をする際の言葉に慣れ親しむ。

展開：

| 時間 | 子どもの活動 | 教師の支援 (含むALT) | 備考 |
|----|---------------|------------------|----|
| 5 | 1. 前時の復習 (言葉) | ○店での基本的な会話を学習する。 | |

| | | | |
|----|--|---|---------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ・全員で確認する。 ・お金の支払を取り入れる。 | | |
| | | <p>A: Can I help you? B: _____, please. A: Here you are. B: How much is it? A: _____ dollars. B: Thank you very much. A: Thank you.</p> | |
| 5 | 2. 各店における準備の最終確認 ・各班の前後半の役割分担 | <ul style="list-style-type: none"> ☆とまどっている児童の支援に入る。 ○各班の準備状況の確認。 | お金 (配布) |
| 25 | 3. 買い物開始 ・各班、売り手と買い手の2つに別れて活動を行う。 ・前後半の切り替えの5分間で、各店に商品を返す。 | <ul style="list-style-type: none"> ○10分 (前半) 5分 (後半準備) 10分 (後半) ★今までの学習が生かされているかどうかを観察する。 [A] 発音を含めて、訂正すべき点は直す。 | |
| 10 | 4. まとめ (片づけ開始) ・感想発表 ・班単位による片づけ | ★感想発表を通して、本時の活動の評価、及び片づける際の協力状況の確認 | |
| | 5. 振り返りカードの記入をする。 | ○来年度はどんな活動をしたか書くように言い、今年度のまとめにする。 | |
| | 6. 終わりの挨拶をする。 | | |
| | | | |

○教師の活動 ★観察ポイント ☆支援のポイント [A] ALTの支援

4年 英語活動指導案

活動名：第4時 どの色が好き？

ねらい：会話やゲームを楽しむ

展 開：

| 時間 | 子どもの活動 | 教師の支援 (含むALT) | 備考 |
|----|---|--|--------------|
| 1 | 1 挨拶をする。 | ○挨拶をする。Hello! | |
| | | <p>T: Let's begin! S: OK!</p> | |
| 3 | 2 色に関する今までの復習をする ○カラーカードを見ながら、「色」に関する単語の復習をする。 (例) red yellow blue brown blue purple black white ・カラーカードを見ながら、みんなで大きな声で言う。 ・グループや個人で練習する。 | <ul style="list-style-type: none"> ○絵カードを使って復習する。 ☆児童の反応を見ながら繰り返す。 ○基本は一斉による発音だが何度か繰り返す中で、何人かを指名して実際に発音させる。 ☆意欲的に授業に取り組んでいる児童を積極的に認める。 | 絵カード 絵カード |
| 10 | 3 「カラーネームゲーム」をする ・ゲームの進め方の説明を聞く。 ・4色に分かれてゲームをする。 | <ul style="list-style-type: none"> ○ゲーム方法の説明をする。 ・運動会の4色の組に分かれて活動する ・掲示されている色画用紙の名前を言いながら前に進む。 ・相手チームのメンバーに会ったらそこでジャンケンをする。 ・「勝ち」…更に進む。 ・「負け」…次の味方にタッチ交代。 ・「help me」…色の名前を忘れてしまった時に言う言葉 | 色画用紙 |
| 10 | 4 新しい学習内容 ○「どの色が好き?」「～が好き」の対話をする。 | <ul style="list-style-type: none"> ・カラーカードを次々に示し、くり返し練習する。 | |

| | | | | |
|----|---|--|--|------|
| 15 | 5 | 「カラー タッチ ゲーム」 をする。 | <p>T : What color do you like ? S : I like blue .</p> <p>○教師や児童の持ち物、教室にある物で見かける物等を使って模範を示す。</p> <p>[A] 色の指定をする。 ○机間でグループや個別指導をする。</p> | 絵カード |
| | 3 | 6 | <p>S : Let's touch. Let's touch. Let's touch the color. What color do we touch? ALT : It's green</p> <p>○手遊びをしながらリズムに合わせて発音し、ALT が指定した色にタッチする。</p> | |
| | 2 | 7 | <p>☆英語以外の色の言い方を示す。 [A] 発音の確認 ☆意欲的に学習した児童や、 < any questions > で優れたものを取り上げる。</p> | |
| 1 | 8 | <p>○子どもと簡単なあいさつをする。</p> <p>T : Let's finish! S : OK!</p> | | |

○教師の活動 ★観察ポイント ☆支援のポイント [A] ALTの支援

4 年 英語活動指導案

活動名：第5時 私の好きなスポーツは・・・

ねらい：住んでいるところや好きなスポーツなどの自己紹介の表現に親しむ。

展 開：

| 時間 | 子どもの活動 | 教師の支援 (含むALT) | 備 考 |
|----|--|--|----------------|
| 5 | 1. 挨拶をする。 | ○挨拶をする。Hello! | |
| 5 | 2. スポーツ単語の復習をする。 「スポーツ単語ゲーム」 | ○単語「スポーツ」の復習をし、「bomb ゲーム」をする。分からない時は[Help me]を使うようにする。 | タイマー |
| 10 | 3. 自己紹介の仕方についての学習をする。 ・ALTの発音を参考にして、実際に発音する。 | ○自己紹介に必要な事柄を伝える。 ○ALT 対全児童 ペア グループなど 相手を替えて練習させる。 | スポーツ カード |
| | <p>Hello. My name is 名前. I live in Takane. I like to play スポーツ名. I'm 年齢 years old.</p> | | |
| 8 | 4. 「じゃんけんゲーム」をする。 <ルール1> ・「rock paper scissors」の理解 <ルール2> ① shake hands (握手) ② 英語による自己紹介 (氏名・住んでいる所・好きなスポーツ など) ③ 「rock paper scissors」 ④ 負けたら相手のカードに自分の名前を記入する。 ⑤ shake hands (握手) | <p>☆とまどっている児童への支援に入る。 ★活動の状況を観察し、特に意欲的な児童いたならば記録し、全体で発表させてもよい。</p> <p>○ルールの説明 [A] 「rock paper scissors」を発音する。 [A] 「My name is ○○」を発音する。 [A] とまどっている児童の支援に入る。 ○しっかり言うことを練習してからゲームに入る。</p> | タイマー 記名用カード |

| | | | |
|---|-------------------------|--|----------------------|
| 5 | 5. <u>色々な国のスポーツを知る。</u> | ☆色々な国の、盛んなスポーツの写真や絵を提示する。 ○ < any questions > に関わることも書くように言う。 | 絵・写真等 振り返りカード |
| 5 | 6. 振り返りカードを記入する。 | | |
| 2 | 7. 授業の終わりの挨拶 | | |

T : Let's finish!
 S : OK!

○教師の活動 ★観察ポイント ☆支援のポイント [A] ALTの支援

4年 英語活動指導案

活動名：第6時 動いてみよう！ 感じてみよう！

ねらい：動きを表す言葉に親しむ

展開：

| 時間 | 子どもの活動 | 教師の支援 (含むALT) | 備考 |
|----|--|--|------------------|
| 1 | 1 挨拶をする。 | ○挨拶をする。Hello! | |
| | T:Let's begin! S:OK! | | |
| 4 | 2 復習をする。 ・「色」に関する単語の復習をする (例) red yellow blue brown ・「色」と「衣類」に関する単語を組み合わせた学習。 (例) blue jeans red shirt blue skirt green T-shirt | ○絵カードを使って復習する。 ☆児童の反応を見ながら繰り返す。 ○絵カードを使っての学習 ・基本は一斉による発音だが何度か繰り返す中で、何人かを指名して実際に発音させる。 ☆意欲的に授業に取り組んでいる児童を積極的に認める。 | 絵カード 絵カード |
| 15 | 3 カラータッチゲームをする。 | ○ゲーム方法の説明をする。 ・運動会の4色の組に分かれて活動する ・掲示されている色画用紙の名前を言いながら前に進む。 ・相手チームのメンバーに会ったらそこでジャンケンをする。 ・「勝ち」…更に進む。 ・「負け」…次の味方にタッチ交代。 ・「help me」…色の名前を忘れてしまった時に言う言葉 | 色画用紙 |
| 10 | 4 「動作」を表す表現を知る。 ・担任の後に続き、実際に発音しながら動作化する。 < any questions > | ○動きに関する言葉を説明しながら動作化したら記録しておく。 [A] 発音の確認 | |
| | ・勉強をする ・泳ぐ ・遊ぶ ・行く ・食べる ・来る ・寝る ・握る | | 絵カード |
| 10 | 5 「ジェスチャーゲーム」をする。 ・仲間がしている動作を英語で言う。 (例) ・I am (eating drinking reading sleeping singing cooking dancing fishing) | ○ルールの説明をする。 ・問題出題者を数名募り、それらの児童に順番に黒板前でジェスチャーをしてもらう。 ・仲間がしている動作を英語で言う。 | |
| | 6 <u>色々な国の動作を表す言葉を知る。</u> | ☆色々な国の動作を表す言葉を示す。 [A] ジェスチャー・言葉の模範を示す。 | |
| 4 | 6 「振り返りカード」の記入する。 | | |

| | | | |
|---|-----------------|---|---------|
| 1 | 7 授業の終わりの挨拶をする。 | ★児童の記入状況を確認する。 ○本時における質問があったら受ける。 ○終わりの挨拶をする。 | 振り回りカード |
|---|-----------------|---|---------|

○教師の活動 ★観察のポイント ☆支援のポイント [A] ALT の支援

4 年 英語活動指導案

活動名：第9時 私の好きな食べ物は・・・

ねらい：住んでいるところや好きな食べ物などの自己紹介の表現に親しむ。

展開：

| 時間 | 子どもの活動 | 教師の支援（含むALT） | 備考 |
|----|---|---|---------------|
| 1 | 1 挨拶をする。 | ○挨拶をする。 | |
| | T:Let's begin! S:OK! | | |
| 10 | 2 ゲーム1 「単語ゲーム」（食べ物編）をする。 | ○単語（「食べ物・野菜・果物」）の復習をした後にルールの説明をする。 ①制限時間 1分 ②「Help me!」有り ③「pass」無し | タイマー 絵カード |
| 18 | 3 自己紹介の仕方についての学習をする。 | ○自己紹介に必要な事柄を考え発表させる。 （例）氏名・年齢・好きなこと など ○ペアやグループなどを使って、できるだけ多くの友だちと対話させる。 ★活動の状況を観察し、特に意欲的な児童いたならば記録しておく。 ☆とまどっている児童への支援に入る。 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ・ Hello, My name is ○○. ・ I live in Takane. ・ I am ○ years old. ・ I like cherry / apple / banana / orange / pineapple / grape・・・ | | |
| 10 | 4 ゲーム2 「じゃんけんゲーム」をする。 ＜ルール＞ ① shake hands（握手） ② 英語による自己紹介（氏名・趣味・年齢 など） ③ 「rock paper scissors!」 「one two three!」 ④ 負けたら相手のカードに自分の名前を記入する。 ⑤ shake hands（握手） | ○ルールの説明をする。 ☆とまどっている児童の支援に入る。 | タイマー 記名カード |
| 5 | 5 <u>色々な国の特色ある食べ物を</u> 知る。 | ☆3年の第4時に果物について調べたことを思い出させながら、果物以外に広げるようにする。 | 本・写真 |
| 5 | 6 振り回りカードに記入する。 ＜ any questions ＞ ・ テレビゲームが好き。 ・ 手品をする。 ・ ○○から転校してきた。 | ★記入状況を観察し、次時の授業に生かす。 ○＜ any questions ＞に関することも、ここで行う。 ・ 他の果物の名前 など | 振り回りカード |
| 1 | 7 教師とあいさつを交わす。 | ○児童と挨拶を交わす。 | 一 斉 |

T:Let's finish!
S:OK!

○教師の活動 ★観察ポイント ☆支援のポイント [A] ALTの支援

4年 英語活動指導案

活動名：第10時 すきな飲み物をどうぞ

ねらい：友だちに飲み物を勧める言い方に慣れる。

展開：

| 時間 | 児童の活動 | 教師の支援 | 備考 |
|----|--|---|---------------------------------|
| 2 | 1. 教師とあいさつを交わす。 | ○児童とあいさつを交わす。 | |
| | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> T : Let's begin ! S : OK ! </div> | | |
| 5 | 2. 以前に学習した食べ物の歌 ♪ please pudding hot の歌を歌う。 | | 英語の CD |
| 10 | 3. 前時に学習した食べ物の名前を復習する。 | ○絵カードで次々と復習をする。 ☆たくさんの絵カードを貼っておく。 ☆困った時は、「help me」を言うように伝える。 | 食べ物・飲み物 絵カード |
| | <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> juice tea milk cake apple pie cookies ham sandwiches hot cake pizza coffee chocolate hot chocolate </div> | | ★ 前 |
| 10 | 4. 本時の学習 | 時までの単語の定着を確認する。 | |
| | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> A: Juice or tea? (ジュースにしますか、お茶にしますか?) B: Juice please. (ジュースを下さい。) A: Here you are. (さあ どうぞ) B: thank you. (ありがとう) </div> | | 人形 イス テーブル お茶セット など |
| 10 | ○ほしい飲み物のたずね方を知る。 ○教師と全員で練習をする。 ○となり同士で練習をする。 | ☆会話文を黒板に貼る。 | |
| 4 | 5. 動作化しながら、会話を楽しむ。 | ☆今まで習った飲み物や食べ物を入れて 言って良いことを告げる。 ○前に出てきた子のがんばりを認める。 | 本・写真等 |
| 3 | 6. 色々な国の飲み物を知る。 | ☆各国の飲み物が分かる絵を提示する。 | |
| | 7. まとめ ○ふりかえりカードに記入する。 ○発表する。 | ○本時に関わり、もっと知りたいことがあれば、書くように伝える。 ★< any questions >に関わる感想をもった子供の意見を取り上げ、全体へ伝える。 | 振り返り カード |
| 1 | 8. 教師とあいさつを交わす。 | ○児童とあいさつを交わす。 | |

○教師の活動 ★観察のポイント ☆支援のポイント [A] ALTの支援

- 85 -