

3年 英語活動指導案

活動名：第1時 あいさつをしようⅢ

ねらい：ゲームをしながら既習の表現を使って、あいさつをする。

展開：

時間	子どもの活動	教師の支援 (含むALT)	備考
1	1. 簡単なあいさつをする。	○簡単な挨拶をする。(時にあわせて) T:Let's begin! S:OK!	
9	2. 名前のたずね方を知る。	○担任は旅行者役のALTの質問に答える。 Self-Introduction Review. What's your name? My name is Taro. Nice to meet you. Nice to meet you,too.	
10	3. ごきぶり進化ゲームをする。	○ゲームのやり方を説明する。ALTと一緒にやってみせる。 ①黒板にだんだんゴキブリが進化していく図(Evolution scale)を書く。 ②子どもたちは2つのペアになる。 ③今日の会話の練習をする。 "Hello, What is your name?" "My name is ○○." "Nice to meet you." "Nice to meet you." ④会話した後、じゃんけんをする。 ⑤勝った子どもは進化を一つ進めます。 ゴキブリ→ヘビ→うさぎ→くじゃく→猿→人間 負けた子どもは今の位置から下がる。 ⑥「人間」になるまでくり返す。 ⑦「人間」は教師に報告し、シールをもらう。	
15	4. <u>世界の国々のあいさつを調べる。</u>	○子どもに調べたい国のことが書いてある本を渡す。 [A]子どもに聞かれたらわかる範囲で答える。	
5	5. Hello, How are you?の歌をジェスチャーつきで歌う。	○ALTの歌に合わせてくり返し歌う。担任も一緒に歌い踊る。 ☆歌いにくそうな子どもの近くでやる。	音楽MD
4	6. ふり返しカードに記入する。	○振り返しカードに記入する様子を見て、他に知りたいことを書くように伝える。	振り返しカード
1	7. あいさつをする。	T:Let's finish! S:OK!	

○教師の活動 ★観察のポイント ☆支援のポイント [A] ALTの支援

3年 英語活動指導案

活動名：第2時 数を数えたり、果物の名前を言ってみたりしてみよう(1~1.5)

ねらい：果物の数の尋ね方に触れる。

展開：

時間	子どもの活動	教師の支援	備考
3	1. あいさつをする。	☆大きな声であいさつできるように声をかける。 T : Let's begin! S : OK !	

5	2. 果物の名前の復習をする。		果物絵カード
10	3. 1 から 1 5 での言う。	○数字と呼び方（英語）が合うように絵カードでしめす。	数字カード
7	4. 数の数え方とたずね方を知る。		トランプ
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p>T : How many apples ? S : One.</p> </div>			
5	5. ♪ Seven steps の歌を歌う。歌を歌いながら数字の数だけ、仲間集めのゲームをする。	☆歌に慣れるように歌詞カードを提示する。 ○歌い慣れてきたら、数を1つ、2つ抜かしてゲーム化して楽しむ。 ★数に合わせて反応しているか。	歌のCD
10	6. <u>世界各国の数の数え方を調べる</u>	○子どもの調べたい国の資料を渡す。 ○言い方がわかったら、発表させる。「友達賛歌」参考になるので知らせる。 ○指での表し方も違いがあるので、余裕があれば知らせる。	世界各国の本
3	6. 振り返りカードに記入する。		振り返りカード
2	7. あいさつをする。		
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p>T : Let's finish! S : OK !</p> </div>			

○教師の活動 ★観察のポイント ☆支援のポイント [A] ALT の支援

3 年 英語活動指導案

活動名：第3時 気持ちや体の調子は？

ねらい：相手の気持ちや体の調子を聞く表現を使って、友達との会話に親しむ。

時間	子どもの活動	教師の支援（含むALT）	備考
3	1. 担任とあいさつの言葉を交わすをする。		
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p>T:Let's begin! S:OK!</p> </div>			
10	2. 「今日の君は、元気？」など今の自分の気持ちの表現の仕方を知る。		様子を表す絵・単語
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p>T:How are you? S:I'm happy. / great / good / OK / hungry / sleepy / sick / tired / sad / cold / angry / sorry / bad.</p> </div>			
3			○ 絵
5	< any questions > 楽しい つらい 頭が痛い 寂しい お腹が痛い	カードの様子を英語で表現してみる。 (例) happy/sad/sorry/bad/hungry/angry などの表現を発音し、伝える。 [A] 気持ちをゆっくり発音する。	ペア
10	3. ジェスチャーを入れて、気持ちを表現する。 (二人一組)	☆自分の気持ちの表現を ALT と共に子ども達に演技（ジェスチャー）しながら、分かりやすく伝える ☆目で見て分かりやすいように絵カードを掲示する。 ○前に出てきた子どものやる気をほめる。	
	4. 気持ちのジェスチャーゲームをする。 <ルール> ①一人代表を選ぶ。	○担任が動きを加えて、ジェスチャーをしルール説明をする。 [A] ゲームの進行をする。 ★楽しんでるか？ 理解しているか？	

5	②気持ちを表すカードを見せる。 ③代表の子どもが、ジェスチャー をしてみんなに見せる。 ④様子を見て、英語で当てる。	○子ども達にカードを渡す。	振り返り カード
3	5. <u>いろいろな国の気持ちの表し方 を知る</u>	○世界の国々の気持ちの言い方がわかる資 料を提示する。 ☆英語以外の言葉を話すことができる人材 をゲストに招くことが有効。	
1	5. 振り返りカードに記入する。 6. あいさつ	T:Let's finish! S:OK!	

○教師の活動 ★観察のポイント ☆支援のポイント [A] ALTの支援

3年 英語活動指導案

活動名：第4時 好きな果物の名前を聞こう

ねらい：果物に関する言葉を使いながら、会話に触れる。

展開：

時間	子どもの活動	教師の支援	備考
2	1. 日常のあいさつをする。	☆大きな声であいさつできるように声をか ける。	授業形態 担任
		T : Let's begin! S : OK !	
5	2. Hello, How are you の歌を歌 う	○気分を表す言葉を動きを加えて歌う。	気分を表す カード
5	3. 前の時間に学習した果物の名 前を言う。	○フラッシュカードにして答えさせる。 ☆困った人は Help me を使うように言う。	歌のCD 果物カード
15	4. 好きな果物のたずね方を知る		
		T : What fruit do you like ? S : I like apples.	会話カード
	・先生対児童など会話の立場を変 えて交互に言う。 ・二人一組になって聞き合う。	★友達と進んで会話しようとしているか？	人形
	6. 果物ビンゴをする。 [ルール] ①ビンゴの表に先生の言った果物 の絵を入れる。 ②じゃんけんをして、勝った児童 は相手の好きなフルーツをたず ね○をつける。 ③たくさんビンゴがついた児童の 勝ちになる。	○ビンゴのやり方を説明する。 ☆実際にやってみせる。会話を必ずするよ うに徹底させる。 ★じゃんけんの後、しっかり会話をしてビ ンゴに取り組んでいるか？	果物ビンゴ シート
15	5. <u>外国特有の果物を知る</u>	○日本では作られていない、あるいはあま り見かけない果物に焦点をあげる。どこ の国か予想し合う。	
2	7. 振り返りカードに記入する。	○もっと知りたいこと・やってみたいこと など意欲につながる言葉がけをする。	振り返り カード
1	8. あいさつ	★振り返りカードの記入で良いものを皆に 伝え広げる。	

	<p>T : Let's finish! S : OK!</p>	
--	--------------------------------------	--

○教師の活動 ★観察のポイント ☆支援のポイント [A] ALT の支援

3年 英語活動指導案

活動名：第5時 「今 何時？」(何時半)

ねらい：時刻の尋ね方と、その答え方について知る。

展開：

時間	子どもの活動	教師の支援(含むALT)	備考
2	1. 挨拶をする。	○挨拶をする。Hello!	
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p>T : Let's begin ! S : OK !</p> </div>		
5	2. 動作指示「Stand up」「Sit down」で体を動かす。	○動作をしながら英語で言う。	座席表
5	3. 「Time bomb ゲーム」をする。 <ルール> 1～12までの数字の中で、言っ てはいけない数字を決め、英語で順番に 発音していく。	○ゲームの説明及び審判をする。 [A] 発音の確認・担任とやってみせる。 ① 班に分かれる。 ② 1・2・・・と数を順に言う。 (一人3つ以内) ③ 「12」と言う順番の子はアウト。	数カード (1～13)
10	4. 時刻の尋ね方及び答え方について 知る。		時計の模型
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p>A: What time is it now. B: It is ○ o'clock. (○時)</p> </div>		
	< any questions > ・ 30分(半) は? thirty ・ 45分は? forty ・ 15分は? fifteen	「It is 1 (o'clock.)」を発音する。 2 o'clock 3o'clock 4o'clock 5o'clock ○時計の模型を使い、時刻を示す。 ★活動の状況を観察し、特に意欲的な児 童がいたならば記録しておく。 [A] 児童の質問に答える。	
10	5. 「Wolf ゲーム」をする。 <ルール> 「だるまさんが転んだ」とほぼ同じル ール。	① オオカミと他の子は、部屋の前後に分 かれて立つ。オオカミは他の子に背中 を向けて立つ。子ども達は以下の言葉 を言う。 「What time is it Mr wolf?」 ② オオカミは 「It is ○ (o'clock.)」この場合は(OK) 「It is dinner time.」と言ったら児童 は逃げる。 ③ オオカミが数字を言ったときには、そ の数だけ子ども達はオオカミに近づ く。 ④ 「dinner time.」でオオカミに最初に捕 まった子が、次のオオカミ役になる。 ☆とまどっている児童の支援に入る。 [A] 最初にオオカミ役をする。 ⑤ ステップをスキップやジャンプにする	
5	6. ビンゴゲームをする。	○数字を言うときに、2時間目に調べた 世界の数の数え方を使う。	ビンゴカ ード
5	7. <u>時差</u> について知る。	○世界各地の時刻がわかるものを用意 する。 ○3カ国くらいを示して時刻を尋ねる。	
2	8. 振り返りカードの記入をする。		振り返りカ ード
1	9. 授業の終わりの 挨拶		

3年 英語活動指導案

活動名：第6時 体で遊ぼう

ねらい：体の各部位の名前を言いながら、会話に触れる

展開：

時間	子どもの活動	教師の支援(含むALT)	備考
2	1. 日常のあいさつをする。	○大きな声であいさつできるように声をかける。	担任 ALT
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> T: Let's begin! S: OK! </div>		
5	2. <u>世界各国の人々の目や髪の毛の色を見て違いを知る</u>	○いろいろな国の人の顔の写真を提示する。	外国の人の顔の写真
10	2. 顔や体の部分の言い方を知る。		顔・体のカード
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> T: What is this? S: It's a head. </div>		
7	3. 顔・体のパーツで全員で練習をする。	○顔・体の部分を示すパーツをみせ、たずねる。	
15	4. ビッグフェイスゲームのやり方を知り、みんなでやってみる。 <ルール> ① Put an eye on the face, please. (目を置いて下さい) ② Here? (ここ?) ③ Up. [Down / Left / Right] ④ Here? (ここ?) ⑤ OK. Very good.	○顔・体の部分を示すパーツをみせ、たずねる。 [A] ビッグフェイスのパーツを発音する eye mouth nose eye-brow ear hair hand leg foot [A] ビッグフェイスゲームを実際に2人でやってみせる。 [T] ALTの言うとおりにやってみる。 ★パーツを英語で言えるか。 [A][T] 審判をする。 ☆ Up Down Left Right の言い方も練習しておくといよい。	ビッグフェイスパーツ
5	5. ♪ Head shoulder, knees and toes を歌う	○歌に合わせたパーツを指さして、尋ねる。 [A]: 発音をはっきりしながら、中心になりジェスチャーをする。	歌のCD
1	6. あいさつ		
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> T: Let's finish! S: OK! </div>		

3年 英語活動指導案

活動名：第9時 どんな天気かな？

ねらい：天気のとずね方を知る。

展開：

時間	子どもの活動	教師の支援(含むALT)	備考
1	1. 「Hello,」から日常のあいさつをする。	★大きな声であいさつできるように声をかける。	授業形態 担任 ALT
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> T: Let's begin! S: OK! </div>		
6	2. <u>世界の今日の気温や天気を調べる</u>		新聞やニュースの映像
7	3. 季節の単語を知る。		

	spring summer fall winter	[A] 季節の名前を英語を言う。 ○季節の絵カードを提示する。	季節の 絵カード
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>T: What seasen you do like? S: I like ○○○○ .</p> </div>		
10	4. 仲間あつめゲームをする。 ①かべに4か所季節のカードをはる。 ②「どの季節が好きですか？」の英語の質問を1人で答える。 ③答えた季節のカードに早くいく ④1番遅い子どもが好きな季節を答える。		
7	5. 天気単語を知る。 rainy sunny cloudy snowy など		
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>T: How is the weather? S: It is rainy.</p> </div>		
10	6. 天気を覚えるゲームをする。 ①黒板に天気の絵カードをはる。 ②全員で[How weather is it?]とたずねる。 ③ ALT が答える天気をはえたたきで早くたたく。 ④たたいたチームが1ポイント ⑤グループ毎に競い合う。	☆子ども一人ひとりが天気を英語で言えるように支援する。(ALTと一緒に) ○じゃんけんゲームをしながら、挨拶をかわし、好きなスポーツを言う。 ★友だちと一緒にあいさつを楽しんでしているか?	天気の絵カード はえたたき
3	7. 振り返りカードに記入する。		振り返り カード
1	8. あいさつ		
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>T: Let's finish! S: OK!</p> </div>		

○教師の活動 ★観察のポイント ☆支援のポイント [A] ALTの支援

3年 英語活動指導案

活動名：第10時 世界の国を知ろう

ねらい： 大型世界地図を使って、世界の名前を知る。

展開：

	子どもの活動	教師の支援	備考
1	1. 「Hello,」 から日常のあいさつをする。	☆大きな声であいさつできるように声をかける。	
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>T: Let's begin! S: OK!</p> </div>		
10	2. <u>世界の地図を見ながら、国の名前を知る</u> Australia America Japan China Korea England Canada	☆大きな声で言えるように声をかける。 ○世界の国の地図や国旗を見せ、クイズ形式で国の呼び方を伝える。	世界地図 国旗
4	< any questions > ・ぼくの行ってみたい国の名前 ・私の知っている国	○言ってみたい国や知っている国がどこにあるか地図で探す。	
8	3. ラインクイズを行う。 ①中央からクラスを2つのグループに分ける。2列に並ぶ。 ②1番前に並んだ2人に質問をする	☆分からないときは Help me を使って良いことを伝える。	

10	<p>③先に答えた人が勝って席に座る。 もう一方の児童は再び最後尾につく ④チーム全員が座ったら勝ち。</p> <p>4. どの国出身か？たずねる言い方を知る。</p> <p>A: Where are you from? T: I am from (country).Where are you from? A: I am from (country)</p>		
10	<p>5. 国名ビンゴをする。</p> <p>①教室を歩き、出会った人に国名をたずねる。 ②言われた国名に○をつける。 ③たくさんのビンゴができればよい。</p>	<p>★相手をしっかり見て国名を言えているか。 ☆一緒にビンゴに入り、言い方がわからず困っている児童を助ける。</p>	ビンゴカード
1	<p>6. 振り返りカード ○今回は挙手で。</p>	○挙手でこたえる。	振り返りカード
1	<p>7. あいさつ</p>		
<p>T: Let's finish! S: OK!</p>			

○教師の活動 ★観察のポイント ☆支援のポイント [A] ALTの支援