

## 2年 英語活動指導案

活動名：第1時 あいさつをしようⅡ

ねらい：一日の流れの中で自分の家族などとのあいさつに親しむ。

展開：

時間	子どもの活動	教師の支援（含むALT）	備考
1	1. はじまりのあいさつをする。	○簡単なあいさつをする。  T : Let's begin! S : OK!	全体
8	2. 学習のめあてをつかむ。	○めあてを確認する。  英語で一日のあいさつのしかたをおぼえよう！	全体
10	3. フラッシュカードを使い一日の生活の流れをつかむ。	○フラッシュカードを提示する。 ・具体的な生活場面のカード	全体 フラッシュカード
10	4. 朝起きてから寝るまでの具体的な場面をイメージながらあいさつをする。 ・ALTの言葉に続けて言う。	[A] Good morning, everyone. afternoon, evening, night, mother (father) takeshi etc. Good morning, Ms. ○○○ . afternoon, evening, night,  [A] How are you? I'm fine, thank you. And you?	
20	5. ペアになり各場面ごとにあいさつをする。	☆各グループで詰まっている場合は補助をする。	グループ
2	6. 『TWINKLE,TWINKLE,LITTLE STAR』を歌う。	★大きな声で歌っているか。	全体
3	7. 活動を振り返る。 < any questions >	○活動を振り返る。	挙手
1	8. 終わりのあいさつをする	T : Let's finish! S : OK!	

○教師の活動

★観察のポイント

☆支援のポイント

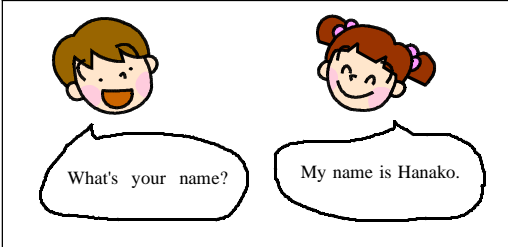
[A] ALTの支援

## 2年 英語活動指導案

活動名：第2時 自分の名前を言ってみようⅡ

ねらい：自己紹介ゲームを通して簡単自己紹介の言い方に親しみ、友達と会話を楽しむ。

展開：

時間	子どもの活動	教師の支援（含むALT）	備考
1	1. はじまりのあいさつをする。	○簡単なあいさつをする。	全体
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">                     T : Let's begin! S : OK!                 </div>		
3	2. 『Good Morning Song』を歌う。	○大きな声で歌う。	CD 歌詞拡大
5	3. 学習のめあてをつかむ。	○めあてを確認する。	
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">                     友達の名前を聞いたり自己紹介をしたりしよう。                 </div>		
8	4. 相手の名前のたずね方を知る。 ・教師と[A L T]の自己紹介のしかたを聞く。	○教師と[A L T]で自己紹介の模範を紹介する。	
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">                     What's your name? My name is 名前.                 </div>		
	・全員で練習する。		全体
20	5. 『サークルゲーム』をする。 ・2チームづくり、円を作る。 ・最初の子が、次の子に質問する。 ・次の子は、自分の名前を言う。 ・3番目の子に名前をたずねる。 ・早く1周したチームが勝ち。	○ゲーム内容を理解できるように支援する。 ☆相手に質問できるように支援する。 ☆それぞれ自分の名前言えるよう支援する。 ★はっきり名前を尋ねているか？	2チーム
5	6. 活動を振り返る。 < any questions >	○活動をふりかえる。	挙手
1	6. 終わりのあいさつをする。		
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">                     T : Let's finish! S : OK!                 </div>		

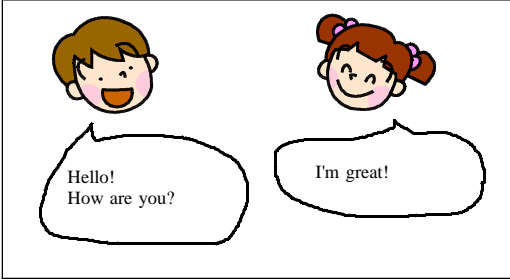
○教師の活動    ★観察のポイント    ☆支援のポイント    [A] ALTの支援

## 2年 英語活動指導案

活動名：第3時 体の調子は？

ねらい：相手に体の調子をたずね、自分の調子を伝える言い方に親しむ。

展開：

時間	子どもの活動	教師の支援（含むALT）	備考
1	1. はじまりのあいさつをする。	○簡単なあいさつをする。	C D
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">                     T : Let's begin! S : OK!                 </div>		
2	2. [Good Morning Song] を歌う。	○大きな声で歌う。	
15	3. 学習のめあてをつかむ。	○めあてを確認する。	単語カード
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">                     体の調子を伝えよう。                 </div>		
	4. 相手の調子のたずね方を知る。 ・教師と[A L T]の自己紹介のしかたを聞く。 ・調子の言い方を知る。 ・全員で練習する。	○教師と[A L T]で模範を紹介する。	
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">                     Hello! How are you? I'm great!                 </div>		
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">                     happy / great / good / OK/ hungry / tired / cold                 </div>		
5	5. 『How are you?』 Song を歌う。 ・動作を付けながら歌う。	○練習した尋ね方、言い方を歌の中で言う。 ○動作と言い方が合うように支援する。	C D
18	6. ゲームをする。 ・20枚の単語カードを机の上に並べる。 ・6人チームをつくり、カードの端に並ぶ。 ・両端の最初の子が単語を言いながら進み、出会ったところでジャンケンをし、勝った子が次のカードに進む。 ・早く相手チームに着いたら勝ち。	○ゲーム内容を理解できるように支援する。 ☆相手に質問できるように支援する。 ☆それぞれ自分の名前言えるよう支援する。 ★はっきり発音しているか？	挙手
3	7. 活動をふり返る。 < any questions >	○活動をふりかえる。	
1	8. 終わりのあいさつをする。	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">                     T : Let's finish! S : OK!                 </div>	

○教師の活動

★観察のポイント

☆支援のポイント

[A] ALTの支援

## 2年 英語活動指導案

活動名：第4時 果物と色の名前を言おう II

ねらい：簡単なゲームをしながら、果物と色の言い方に触れる

展開：

時間	子どもの活動	教師の支援（含むALT）	備考
1	1. はじまりのあいさつをする。	○簡単なあいさつをする。	全体
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">                     T : Let's begin !                      S : OK!                 </div>		
3	2. 『How are you?』 Song を歌う。	○大きな声で歌う。	CD 歌詞拡大
15	3. 学習のめあてをつかむ。	○めあてを確認する。	
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">                     果物と色の名前を覚えよう。                 </div>		
	4. 果物の名前を知る。 ・全員で単語カードで練習する。	○教師と [ALT] で模範を紹介する。	単語カード
	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">                     an apple, an orange, a pineapple, a pear, a banana, a lemon,                      a cherry, a grape, a watermelon, a peach, a kiwi fruit                 </div>		
10	5. 『what's this? fruits Song』を歌う。 ・動作を付けながら歌う。	○大きな声で歌えるように支援する。 練習した尋ね方、言い方を歌の中で言う。	
15	6. ゲームをする。 ・色紙と果物を用意し、5人が色紙の前に一列に並ぶ。 ・教師のGOの合図で、色紙と果物を取り、色と果物を組み合わせた文を発音する。 例えば [I like pink bananas. ] ・一番に言えた子の果物と色をプリントにぬる。	○取った物と発音が合うように支援する。 ○ゲーム内容を理解できるように支援する。 ☆相手に質問できるように支援する。 ☆それぞれ自分の果物と色を言いながらぬるよう支援する。 ★果物と色の発音ができているか。	
3	7. 活動を振り返る。 〈 any questions 〉	○活動を振り返る。	挙手
1	8. 終わりのあいさつをする。		
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">                     T : Let's finish!                      S : OK!                 </div>		

○教師の活動

★観察のポイント

☆支援のポイント

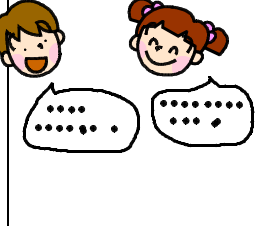
[A] ALTの支援

## 2年 英語活動指導案

活動名：第5時 おおかみさん、何時ですか？（1～12時）

ねらい：時刻の尋ね方と答え方に触れる。

展開：

時間	子どもの活動	教師の支援（含むALT）	備考
1	1. はじまりのあいさつをする。	○簡単なあいさつをする。	全体
	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: 0 auto;">                     T : Let's begin!                      S : OK !                 </div>		
2	2. 『How are you ? 』を歌う。	○大きな声で歌う。	CD
10	3. 学習のめあてをつかむ。	○めあてを確認する。	歌詞拡大
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">                     時こくのたずね方と答え方を知ろう。                 </div>		
	4. 時刻のたずね方を知る。 ・教師と〔ALT〕の時刻の尋ね方と答え方をしかたを聞く。	○時刻の尋ね方と答え方をの模範を紹介する。	
	<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: flex-start;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: 60%;"> <p>What's time is it?</p> <p>It's 1 o'clock / 2 o'clock / 3 o'clock / 4 o'clock / 5 o'clock / 6 o'clock / 7 o'clock / 8 o'clock / 9 o'clock / 10 o'clock / 11 o'clock / 12 o'clock.</p> <p>It's dinner time!</p> </div> <div style="width: 35%; text-align: center;">  </div> </div>		全体
	・全員で練習する。	☆相手に質問できるように支援する。 ☆それぞれ時刻が言えるよう支援する。	
31	5. 『 Wolf ゲーム 』をする。	○ルールの説明をする。	場所 体育館
	①オオカミ役の児童一人、残りの児童は15メートル程離れて向かい合って立つ。 ②児童 : what time is it Mr. Wolf ? ③オオカミ : It's ( 1 o'clock ) . ④児童 : オオカミが言った数だけオオカミに近づく。 ⑤何回か繰り返す。 ⑥オオカミ : It's dinner time ! と言って、児童を捕まえに行く。 ⑦オオカミに最初に捕まった児童が、次のオオカミになる。		
		★はっきり時刻を尋ねて、答えているか？	
3	6. 活動を振り返る。 〈any questions〉	○活動を振り返る。	挙手

1	7. 終わりのあいさつをする。	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p>T : Let's finish! S : OK!</p> </div>
---	-----------------	---

○教師の活動    ★観察のポイント    ☆支援のポイント    [A] ALT の支援

## 2 年 英語活動指導案

活動名：第6時                  Halloween のモンスター

ねらい：ハロウィンのおばけを知る。

展 開：

時間	子どもの活動	教師の支援（含むALT）	備 考
1	1. あいさつをする。  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p>T : Let's begin! S : OK !</p> </div>	1. 簡単なあいさつをする。	
5	2. 今までに習った色を英語で言う。 (red , orange , yellow , green , pink , black , purple , blue , yellowgreen, brown)	○児童と一緒に大きな声で発音する。  [A] 児童と一緒に大きな声で発音する。 ★大きな声で発音しているか。	絵カード 英語キッズ
12	3. ハロウィンのおばけを考えてみる。  『ハロウィンのおばけには、どんなのがあるの?』  魔法使い おばけ モンスター くろねこ・・・など	○児童と一緒に大きな声で発音する。 ★大きな声で発音しているか。	絵カード 小道具
20	4. ゲームをする。 ・ALT に指示された小道具を身につける。	★ ALT の発音が聞き取れるか。 ★楽しくゲームをしているか。	
3	5. 活動を振り返る。 <any questions>	○活動を振り返る。	挙手
3	6. 『GOOD - BY SONG』を歌う。		
1	7. 終わりのあいさつをする。  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p>T : Let's finish! S : OK!</p> </div>		

## 2年 英語活動指導案

活動名：第9時 果物、数、お菓子の名前を言おう

ねらい：果物、数、お菓子の言い方に触れる

展開：

時間	子どもの活動	教師の支援 (ALT含む)	備考
1	1. はじまりのあいさつをする。	○簡単なあいさつをする。	
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">                     T : Let's begin!                      S : OK !                 </div>		
2	2. [Seven Steps]を歌う	[T] Lets sing a Seven Steps. ○動作を入れ、歌うことを支援する。	
3	3. 前時 (What is it? 3o'clock.) を復習する。	[A] の発音の後に復唱させる。	絵カード
7	4. 学習のめあてをつかむ。	○めあてを確認する。	
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">                     果物、数、お菓子を知ろう。                 </div>		
	5. 数、果物、お菓子を覚える。	○カードを見せながら発音練習をする。	絵カード
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">                     one apple , two pears , three plums , four strawberries ,                      five oranges ,                      chocolate cake , icecream , pickles , cheese , salami ,                      lollypop , sausage , cupcake , watermelon                 </div>		
		★お菓子などまで言えるかどうか。発音の苦手な児童の状況を見る。	
18	6. カードゲームをする。 ・裏返しのカードの中から1枚選ぶ。 ・一斉に選んだカードを発音する。 ・[A] と同じなら、シールをはる。 ・[A] のカードを一斉発音する。  ・慣れきたら、児童が親の役をする。	○ゲームの仕方を説明する。 (一週間分のカードを各自裏返しに置き、合図で一枚選ぶ、選んだカードが[A]と同じだったら、シールを1個はる。) ☆発音が分からない児童の支援をする。 ○[A] が選んだカードを一斉発音させる。 ★数・果物・お菓子を理解しているか。	個人絵カード
10	7. 絵本 [THE VERY HUNGRY CATERPILLA] の果物・数・お菓子を発音する。 (上記以外は、ALTが発音)	○絵本の果物・数・お菓子を入れながら、発音する。 ★大きな声で発音しているか?	
	絵本の読み聞かせを聞く。		絵本

3	8. 活動を振り返る。 〈any questions〉	○ゆっくり絵本を読む。	挙手
1	9. 終わりのあいさつをする。		
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p>T : Let's finish! S : OK !</p> </div>			

○教師の活動    ★観察のポイント    ☆支援のポイント    [A] ALT の支援

## 2年 英語活動指導案

活動名：第10時 曜日の名前を教える

ねらい：一週間の曜日の名前にふれる。

展開：

時間	子どもの活動	教師の支援（ALT含む）	備考
1	1. はじまりのあいさつをする。	○簡単なあいさつをする。	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p>T: Let's begin! S: OK!</p> </div>			
2	2. 『Seven Steps』を歌う	○動作を入れ、歌うことを支援する。	CD
5	3. 前時（果物・数など）までを復習する。	○果物・数を〔A〕の後に復唱させる。	絵カード
10	4. 学習のめあてをつかむ。	○めあてを確認する。	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p>曜日の名前を知ろう。</p> </div>			
	5. 一週間の曜日を覚える。	○曜日のフラッシュカードを見せながら発音練習させる。	絵カード
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p>Sunday , Monday , Tuesday , Wednesday , Thursday , Friday , Saturday</p> </div>			
		○〔A〕の発音した曜日を個人カードで提示させ、カードと曜日名を一致させる。	個人絵カード
15	6. 曜日カードゲームをする。 ①一週間分のカードを各自表にして置く。 ②一枚選ぶ。 ③各自が選んだカードを一斉に発音する。 ④〔A〕と同じカードを選んだ人が立ち、〔A〕のカードを一斉に	○ゲームの仕方を説明する。 ○曜日の発音を支援する。 ☆発音が分からない児童の支援をする。 ○〔A〕が選んだカードを一斉発音させる。 ★日曜～土曜まで言えるかどうか。発音の苦手な児童の状況を見る。	しおりカード  シール



	発音する。 ⑤カードが同じ子は、シールを1枚はる。  ・数名が〔A〕役にチャレンジする。		
10	7. まとめ ・曜日の名前を確認する。 ・絵本〔THE VERY HUNGRY CATERPILLA〕の果物・数・お菓子・曜日を発音する。 (上記以外は、〔A〕が発音)	○絵本の果物・数・曜日が発音できるように支援する。 ★大きな声で発音しているか？	絵本
3	8. 活動を振り返る。 〈any questions〉	○活動を振り返る。	挙手
1	9. 終わりのあいさつをする。		
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p>T: Let's finish!</p> <p>S: OK!</p> </div>			

○教師の活動    ★観察のポイント    ☆支援のポイント    [A] ALTの支援