

1 年 英語活動指導案

活動名：第1時 あいさつをしよう I

ねらい：知っている人にあいさつをする。

展 開：

時間	子どもの活動	教師の支援（含むALT）	備 考
2	1. はじまりのあいさつをする。	○日本語であいさつをする。	
3	2. 学習のめあてをつかむ。	○めあてを確認する。	
	知っている人にあいさつをしよう。		
7	3. フラッシュカードを使い一日の生活の流れをつかむ。	○フラッシュカードを提示する。 ・ 24時間生活カード ・ 具体的な生活場面のカード	フラッシュカード 拡大コピー
10	4. 朝起きてから寝るまでの具体的な場面をイメージしながらあいさつをする。 ・ ALTの言葉に続けて言う。	○カードを見せながら、全員で繰り返し言えるようにする。 〔A〕 Hello. Good morning/afternoon. How are you? I'm fine, thank you. And you? I'm fine, too. /I'm good.	板書
12	5. ペアになり各場面ごとにあいさつをする。	★興味を持って取り組もうとしているか。 ☆こまっている児童がいる場合は補助をする。〔教師〕〔ALT〕	ペアごと
5	6. 『TWINKLE, TWINKLE, LITTLE STAR』を歌う。	★大きな声で歌っているか。 教師も一緒に大きな声で歌う。	拡大コピー
5	7. 活動を振り返る < any questions >	○学習を振り返る。 ○他の場面でのあいさつの仕方に触れる。	挙手
1	8. 終わりのあいさつをする。		
	T : Let's finish! S : OK!		

○教師の活動

★観察ポイント

☆支援のポイント

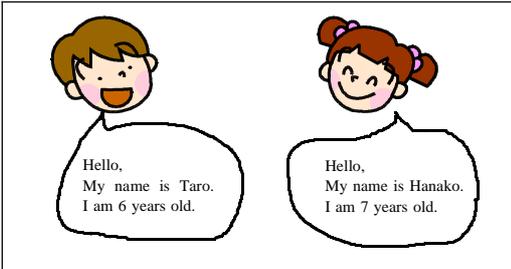
〔A〕ALTの支援

1 年 英語活動指導案

活動名：第2時 自分の名前を言ってみよう I

ねらい：自分の名前や年齢を友達に紹介する

展開：

時間	子どもの活動	教師の支援（含むALT）	備考
1	1. あいさつをする。	○簡単なあいさつをする。 T : Let's begin! S : OK!	
20	2. 学習のめあてをつかむ。	○めあてを確認する。 『自分の名前や年齢を友達に紹介しよう。』	拡大コピー 板書
	3. 自己紹介のしかたを知る。 ・教師と [ALT] の自己紹介のしかたを聞く。 ・数字6, 7の発音も含めて覚える。	○教師と [ALT] とでデモンストレーションをする。 ○フラッシュカードを提示する。 [A] できるだけゆっくりはっきりと発音する。	板書 絵カード
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> Hello, My name is 名前. I am 年齢 years old. </div>		
5	4. 全体で練習する。		
15	5. 2人組を作り, お互いに自己紹介をする。	★積極的に活動に参加しているか。	
3	6. 活動を振り返る。 〈 any questions 〉		挙手
1	7. 終わりのあいさつをする。	○学習活動を振り返る。 T : Let's finish! S : OK!	

○教師の活動

★観察ポイント

☆支援のポイント

[A] ALT の支援

1 年 英語活動指導案

活動名：第3時 色の名前を言おう

ねらい：身近な果物の名前と、その果物の色の言い方に触れる。

展開：

時間	子どもの活動	教師の支援（含むALT）	備考
2	1. はじまりのあいさつをする。	○簡単なあいさつをする。	
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> T : Let's begin! S : OK ! </div>		
2	2. 学習のめあてをつかむ。	○めあてを確認する。	
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> 『果物の名前と色を覚えよう。』 </div>		
10	3. 絵カードを使ってくだもの名前を覚える。 apple, orange, pineapple, banana, lemon, cherry, strawberry, watermelon, peach, grape, kiwi fruit	[A] 発音指導をする。 ○教師も ALT と一緒に大きな声で発音する。 ☆特に発音の苦手な児童の支援をする。	絵カード
10	4. 絵カードを見て色を覚える。 red, orange, yellow, green, pink, black, purple, blue, brown		
5	5. < any questions > ・なし ・かき ・すもも ・アボカド ・マンゴー ・いちじく ・あけび など	○分からない単語を調べる。	挙手
14	6. ゲームをする。 ・フルーツバスケット形式でゲームをする。	○ゲームの説明をする。	
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> ①円の真ん中にたった児童が“blue apple” というように、あり得ない色の果物の名前を言う。 ②言われた果物と同じカードを持っていたら場所を移動する。 </div>		
1	7. 活動を振り返る。	○学習活動を振り返る。	挙手
1	8. 終わりのあいさつをする。		
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> T : Let's finish! S : OK ! </div>		

○教師の活動 ★観察のポイント ☆支援のポイント [A] ALTの支援

1 年 英語活動指導案

活動名：第4時 数字を言おう（1～10）

ねらい：簡単なゲームを楽しみながら、数字の教え方に触れる。

展開：

時間	子どもの活動	教師の支援（含むALT）	備考
1	1. あいさつをする。	○簡単なあいさつをする。	
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> T : Let's begin! S : OK ! </div>		
10	2. 学習のめあてをつかむ。	○めあてを確認する。	
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> 『英語で数字を言ってみよう。』 </div>		
	3. 数字のカードを見ながら、1～10までの言い方を覚える。	[A] カードを見せながら、全員で繰り返し言えるようにする。 ○ALTと一緒に大きな声で発音する。 ★大きな声で発音しているか。	絵カード
25	4. 『I'm hungry Game』をする。	○ゲームの説明をする。	6グループに分ける フルーツカード
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> ① フルーツカードを床に、ばらまくように置く。 ② T: I'm hungry for (a purple pineapple) . ③ 子供たちは、（紫色のりんご）のカードを拾って袋に入れる。・・・何度か繰り返す。 ④ T: Stop I'm full. (お腹いっぱい！) ⑤ いくつ拾えたか、英語で数える。 </div>		
5	5. 『TEN LITTLE MONKEYS 』を歌う。	○教師も大きな声で歌う。 ★大きな声で歌っているか。	大判歌詞CD
3	6. 活動を振り返る。 〈 any questions 〉	○学習活動を振り返る。	挙手
1	7. 終わりのあいさつをする。		
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> T : Let's finish! S : OK ! </div>		

○教師の活動 ★観察ポイント ☆支援のポイント [A] ALTの支援

1 年 英語活動指導案

活動名：第5時 果物の名前を言おう

ねらい：簡単なゲームを楽しみながら、果物の言い方に触れる。

展 開：

時間	子どもの活動	教師の支援（含むALT）	備 考
1	1. あいさつをする。	○簡単なあいさつをする。	
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;"> T : Let's begin! S : OK ! </div>		
5	2. 色の復習をする。 ・果物の絵カードを見ながら、色を言う。	○絵カードを使用して、発音させる。	絵カード
10	3. ゲームをする。 ・フルーツバスケットの色バージョンをする。	○前にやったゲームなので、簡単に説明し、絵カードを配る。	小さい絵カード
1	3. 学習のめあてをつかむ。	○めあてを確認する。	
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;"> 『果物の言い方を覚えよう』 </div>		
10	5. 絵カードを見ながら、果物の言い方を覚える。 apple, orange, pineapple, banana, lemon, cherry, strawberry, watermelon, peach, grape, kiwi fruit	[A] 絵カードを示しながら、色を発音する。 ☆知っている言い方も多いと思われるので、児童から言い方を引き出したり、わからない言い方を重点的に発音したりする。	
15		○ルールの説明をする。 ★果物に反応して、ゲームを楽しんでいるか。	
2	6. ゲームをする。 ・フルーツバスケットをする。		挙手
1	6. 活動を振り返る。 〈 any questions 〉		
	7. 終わりのあいさつをする。	いさつをする。	
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;"> T : Let's finish! S : OK ! </div>		

○教師の活動 ★観察ポイント ☆支援のポイント [A] ALT の支援

1 年 英語活動指導案

活動名：第6時 昆虫の名前を言おう

ねらい：簡単なゲームをしながら、身近な昆虫の名前の言い方に触れる。

展開：

時間	子どもの活動	教師の支援（含むALT）	備考
2	1. あいさつをする。 T : Let's begin! S : OK !	○簡単なあいさつをする。	
2	2. 学習のめあてをつかむ。 『昆虫の名前を覚えよう!』	○めあてを確認する。	板書
13	3. 絵カードを使い、昆虫の名前を知る。 ・ cockroach, beetle, caterpillar, butterfly, ant, worm, dragonfly, mosquito	○児童と一緒に大きな声で発音する。 ★大きな声で発音しているか。 ☆つまずいている子の指導をする。	絵カード
10	4. < any questions > ・くわがた ・かまきり ・せみ ・てんとう虫 ・はち ・はえなど	○絵カード以外で知りたい昆虫を考える。 ★積極的に発言しているか。 ☆ゲームの説明をする。	板書
11	5. トランプゲームをする。 ① A: What's this ?(自分のカードは見えないように) ② B: It's a butterfly. ③自分が持っているカードと同じだったら、B にカードをあげる。	★大きな声で発音しているか。	絵カード
2	6. 活動を振り返る。	○学習活動を振り返る。	挙手
5	7. 終わりのあいさつをする T : Let's finish! S : OK !		

○教師の活動 ★観察ポイント ☆支援のポイント [A] ALT の支援

1 年 英語活動指導案

活動名：第9時 動物だいすき

ねらい：ジェスチャーゲームを楽しみながら、動物の名前を知る。

展 開：

時間	子どもの活動	教師の支援（含むALT）	備 考
3	1. あいさつ	○簡単なあいさつをする。 ★大きな声で発音しているか。	
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> T: Let's begin! S: OK! </div>		
2	2. 学習のめあてをつかむ。	○めあてを確認する。	
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> 『動物の名前を覚えよう！』 </div>		板書
10	3. 絵カードを使って、動物の名前を覚える。 動物 animal dog, cat, rabbit, mouse, monkey, lion, tiger, bear, panda, koala, elephant	○児童と一緒に大きな声で発音する。 ★大きな声で発音しているか。 ☆つまずいている子の指導をする。	絵カード
15	4. 動物のジェスチャーをしてみる。	[A] できるだけ分かりやすく。 ★恥ずかしがらずにジェスチャーをしているか。 ★積極的に発言しようとしている。 ★大きな声で発音しているか。	CD 歌詞カード 板書
10	5. 『 Good-bye Song』を歌う。		
4	5. 活動を振り返る。 〈 any questions 〉	○学習活動を振り返る。	挙手
1	6. 終わりのあいさつをする。		
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> T: Let's finish! S:OK! </div>		

○教師の活動 ★観察ポイント ☆支援のポイント [A] ALT の支援

1 年 英語活動指導案

活動名：第10時 体の部分を言おう

ねらい：簡単なゲームをしながら、体の部分の言い方に触れる。

展開：

時間	子どもの活動	教師の支援（含むALT）	備考
2	1. あいさつをする。	○簡単なあいさつをする。 T : Let's begin! S : OK !	
3	2. 前時の復習をする。 ちょうどの時刻を言う。 ・ランダムに	★大きな声で発音しているか。 T: What time is it? S: ○○○.	カード
2	3. 学習のめあてをつかむ。	○めあてを確認する。 『体の部分の言い方を知ろう！』	板書
10	4. 体の部位を練習する。 head, arm, shoulders, leg, hand, knees, foot, nose, mouth, eyes, ears, toes	○カードを使って正しい発音を覚える。 ★大きな声で発音しているか。 ☆つまずいている子の指導。	絵カード
21	4. モンスターゲームをする。	○ゲームの説明をする。 ① T: Three blue hands. ②クレヨンの色を選んで、3本の手を描く。 ③繰り返し、モンスターを仕上げる。	クレヨン 5つのグループに分ける
3	6. 『HEAD, SHOULDER, KNEES, TOES AND TOES』を歌う。		大判歌詞
1	7. 終わりのあいさつをする。	T : Let's finish! S : OK !	

○教師の活動

★観察のポイント

☆支援のポイント

[A] ALTの支援